

Введение

Рабочая программа по предмету «История России» (предметная область «Общественно-научные предметы») составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, рабочей программы по истории России И.Л. Андреева, О.В. Волобуева, Л.М. Ляшенко и др. для 6–10 классов (М.: Дрофа, 2016). Рабочая программа составлена в рамках УМК по истории России с древнейших времен до XVI века, 6 класс (авторы: И.Л. Андреев, И.Н. Федоров) издательства «Дрофа».

Рабочая программа составлена на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт. Предлагаемая рабочая программа создает ответственность по линии изучения истории с 5 класса в соответствии с УМК издательства «Дрофа» [4].

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История России» в 6 классе

Ученик, окончивший 6 класс, научится:

- локализовать во времени этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- применять знание фактов для характеристики эпохи Средних веков в отечественной истории, ее ключевых событий и явлений;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой российской истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси; б) ценностей,

господствовавших в средневековом российском обществе, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Средних веков.

Ученик, окончивший 6 класс, получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

2. Содержание учебного предмета
6 класс. История России с древнейших времен до XVI века (40 ч.)

№	Название темы	Кол-во часов	Основное содержание
1	Введение. Человек и история	1	Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. Роль и место России в мировой истории. Периодизация российской истории. Источники по истории России. История всех населяющих ее народов
2	Народы и история восточной Европы	4	Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины Великое оледенение. Заселение территории нашей страны. Климатические изменения в древности. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Неолитическая революция. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на развитие первобытного общества. История народов Восточной Европы в I тыс. до н. э. – середине VI в. н. э. Языковые семьи жителей Европы и Северной Азии. Миграции народов. Эволюция индоевропейской общности. Английские готы-государства Северного Причерноморья. Восточное царство. Связи между народами. Славяне и балты. Великое переселение народов. Нашествие гуннов. Создание славянской письменности Кириллом и Мефодием. Первые государства на территории Восточной Европы Раселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Хозяйство восточных славян, их общественный строй. Хазарский каганат. Волжская Булгария (Болгария): экономика, особенности общественного и политического строя. Духовная жизнь. Выявление природно-географического фактора на общественную жизнь славян
3	Русь в IX – первой половине XII в.	11	Исторические условия складывавшаяся государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Различные подходы к проблеме образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства. Дая и половец. Первые русские князья. Деятельность Олега, Игоря, Ольги. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками Европы. Становление капи в системе международной торговли. Лютъ «из варяг в греки». Начало правления Владимира Святославича. Языческая реформа. Русь в конце X – первой половине XI в. Становление государства Принятие христианства. Византийское наследие на Руси. Значение принятия христианства. Территория и население государства. Территориально-политическая структура Руси. Сурная власть: князь, вече, Странная и мирная дружина. Внутривозрастное развитие. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Древнерусское право. Русская

6	Русские земли в XIII-XIV вв.	<p>Борские земли – крупнейший центр Северо-Западной Руси; причины возвышения города. Новгородская земля: приодольные территории Новгородской земли; формирование основ воеводской республики. Начало государственной самостоятельности Новгородской земли. Важное событие. Лавный должностные лица аристократической республики. Борские князья в системе государства. Роль князя в Новгородской земле. Обособление Псковской земли.</p> <p>Культура Руси в домонгольский период</p> <p>Формирование региональных центров культуры. Факторы сохранения культуры. Картина мира средневекового человека. Календарь и церковные праздники. Смысл древнерусских изображений и текстов. Летописание и памятники литературы. «Моление» Даниила Заточника. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире; церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор в Юрьеве-Польском. Наружное оформление храма и его внутреннее устройство.</p> <p>Походы Батыя на Русь</p> <p>Славление государства у монголов. Провозглашение Тмутарканской «великой Русью» (Чингисханом). Возникновение Монгольской империи. Завоевание Чингисхана и его потомков. Поход 1223 г. Битва на реке Калке. Улус Джучи. Походы Батыя в Восточную Европу. Разгром Волжской Булгарии. Поход на Северо-Восточную Русь. Тяжелые поражения. Создание столицы государства Батыя в низовьях Волги.</p> <p>Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада</p> <p>Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский орден. Борьба литовских князей с рыцарями. Русь и Орден крестоносцев. Действия русских князей в Прибалтике. Походы шведов на Русь. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Борьба Новгорода с Ливонским орденом. Ледовое побоище. Рязанская битва.</p> <p>Русские земли под властью Орды</p> <p>Последствия монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Хан Батый и князь Ярослав Всеволодович, Александр Ярославич. Политика князей в отношении Орды. Даниял Галицкий. Экономическая зависимость Руси. Перепись населения. Баскаки. Ордынский выход. Борьба против ордынского владычества. Карательные походы ордынских войск.</p> <p>Москва и Тверь: борьба за лидерство</p> <p>Возникновение и укрепление Тверского княжества. Тверские князья (Михаил Ярославич, Дмитрий Рязаньский). Начало самостоятельности Московского княжества. Династия московских князей. Даниял Александрович, Юрий Данилович. Соревнование между Тверью и Москвой. Борьба за ярлык на великое княжение владимирское. Перемещение духовного центра Руси из Киева в Москву. Митрополит Петр. Москва – центр собирания русских земель. Тверское восстание 1327 г. Поражение Твери в борьбе за господство на Руси</p> <p>Начало объединения русских земель вокруг Москвы</p> <p>Возвышение Московского княжества. Деятельность Ивана Даниловича. Рост территории Московского княжества.</p>
5	Русские земли в IX-XI вв.	<p>Борские земли Северо-Западной Руси</p> <p>Новгород – крупнейший центр Северо-Западной Руси; причины возвышения города. Новгородская земля: приодольные территории Новгородской земли; формирование основ воеводской республики. Начало государственной самостоятельности Новгородской земли. Важное событие. Лавный должностные лица аристократической республики. Борские князья в системе государства. Роль князя в Новгородской земле. Обособление Псковской земли.</p> <p>Культура Руси в домонгольский период</p> <p>Формирование региональных центров культуры. Факторы сохранения культуры. Картина мира средневекового человека. Календарь и церковные праздники. Смысл древнерусских изображений и текстов. Летописание и памятники литературы. «Моление» Даниила Заточника. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире; церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор в Юрьеве-Польском. Наружное оформление храма и его внутреннее устройство.</p> <p>Походы Батыя на Русь</p> <p>Славление государства у монголов. Провозглашение Тмутарканской «великой Русью» (Чингисханом). Возникновение Монгольской империи. Завоевание Чингисхана и его потомков. Поход 1223 г. Битва на реке Калке. Улус Джучи. Походы Батыя в Восточную Европу. Разгром Волжской Булгарии. Поход на Северо-Восточную Русь. Тяжелые поражения. Создание столицы государства Батыя в низовьях Волги.</p> <p>Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада</p> <p>Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский орден. Борьба литовских князей с рыцарями. Русь и Орден крестоносцев. Действия русских князей в Прибалтике. Походы шведов на Русь. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Борьба Новгорода с Ливонским орденом. Ледовое побоище. Рязанская битва.</p> <p>Русские земли под властью Орды</p> <p>Последствия монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Хан Батый и князь Ярослав Всеволодович, Александр Ярославич. Политика князей в отношении Орды. Даниял Галицкий. Экономическая зависимость Руси. Перепись населения. Баскаки. Ордынский выход. Борьба против ордынского владычества. Карательные походы ордынских войск.</p> <p>Москва и Тверь: борьба за лидерство</p> <p>Возникновение и укрепление Тверского княжества. Тверские князья (Михаил Ярославич, Дмитрий Рязаньский). Начало самостоятельности Московского княжества. Династия московских князей. Даниял Александрович, Юрий Данилович. Соревнование между Тверью и Москвой. Борьба за ярлык на великое княжение владимирское. Перемещение духовного центра Руси из Киева в Москву. Митрополит Петр. Москва – центр собирания русских земель. Тверское восстание 1327 г. Поражение Твери в борьбе за господство на Руси</p> <p>Начало объединения русских земель вокруг Москвы</p> <p>Возвышение Московского княжества. Деятельность Ивана Даниловича. Рост территории Московского княжества.</p>

4	Русь в IX-XII вв. Начало средневека	<p>Правда: Реконструкция Киев. Распространение православия. Постепенное иконопочитание. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, германскими странами Центральной, Западной и Северной Европы.</p> <p>Русь в середине XI – начале XII в.</p> <p>Княжеские усобицы. Раздел земель Ярославом Мудрым между сыновьями. Борьба между братьями Ярославичами. Развитие древнерусского законодательства. Княжеские съезды. Народные восстания и повстанческая угроза. Общественная борьба против появления дилемматических контактов. Закрепление единой Руси в годы правления Мстислава. Почтение святых Бориса и Глеба как призыв к прекращению распри. Владимир Мономах: политик и писатель. Устав Владимира Мономаха.</p> <p>Общественный строй Древней Руси</p> <p>Крупнейшие города Руси как центры государственной, экономической и духовной жизни. Укрепление и развитие общинной жизни. Занятия и образ жизни сельских жителей. Княжеское хозяйство. Ветчина как форма землевладения. Категории свободных и зависимых населения.</p> <p>Древнерусская культура</p> <p>Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Летописание. Формирование единого культурного пространства. Лишьменнаяность. Распространение грамотности. Искусство книги. Остромирово Евангелие. Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Кирилла. Первые русские жития. Произведения летописного жанра. «Ловець времьных лет». Иконопись. Фрески. Мозаики. Архитектура. Начало храмового строительства: храм Успения Пресвятой Богородицы (Лесная церковь), София Киевская, София Новгородская. Материальная культура.</p> <p>Начало удельного периода. Княжества Южной Руси</p> <p>Причины распада Древней Руси. Политическая раздробленность. Формирование системы земель – самостоятельных княжеств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей. Факторы единства русских земель в удельный период. Роль Русской православной церкви в сохранении единства Руси. Киевская и Тмутарканская земли. Миграция населения с юга Руси. Юрий Долгорукий. Обособление Ростово-Суздальской земли. Новые города, первое упоминание в летописи о Москве. Борьба за Киев. Правление Андрея Боголюбского. Ордынская асоциальная власть. Перенос столицы княжества во Владимир. Укрепление города, сооружение храмов. Владимирская икона Божией Матери. Заговор против Андрея Боголюбского. Дальнейшее укрепление княжества при Всеволоде Большое Гнездо.</p> <p>Княжества Северо-Восточной Руси</p> <p>Обособление географического положения и природные условия Северо-Восточной Руси. Занятия населения. Колонизация края. Миграция населения с юга Руси. Юрий Долгорукий. Обособление Ростово-Суздальской земли. Новая южнорусская княжества с кочевниками: войны, торговля, династические браки. «Слово о полку Игореве».</p> <p>Княжества Северо-Восточной Руси</p> <p>Лично-боярская земля: особенность политического развития. Ярослав Осмомысл. Роман Мстиславич. Отношения южнорусских княжеств с кочевниками: войны, торговля, династические браки. «Слово о полку Игореве».</p> <p>Княжества Северо-Восточной Руси</p> <p>Обособление географического положения и природные условия Северо-Восточной Руси. Занятия населения. Колонизация края. Миграция населения с юга Руси. Юрий Долгорукий. Обособление Ростово-Суздальской земли. Новые города, первое упоминание в летописи о Москве. Борьба за Киев. Правление Андрея Боголюбского. Ордынская асоциальная власть. Перенос столицы княжества во Владимир. Укрепление города, сооружение храмов. Владимирская икона Божией Матери. Заговор против Андрея Боголюбского. Дальнейшее укрепление княжества при Всеволоде Большое Гнездо.</p>
---	-------------------------------------	--

5	Русские земли в середине XIII – XIV вв.	<p>Раскрывать в указанных периодах причины и последствия развития княжества, Владимиро-Суздальского княжества.</p> <p>Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества.</p> <p>Раскрывать причины и последствия развития Владимиро-Суздальского княжества.</p> <p>Показывать на исторической карте территории Владимиро-Суздальского княжества.</p> <p>Анализировать информацию о народных выступлениях в «Товести временных лет».</p> <p>Раскрывать о положении отдельных групп населения Древней Руси (используя информацию учебника и материалы из «Русской Правды»); о развитии культуры Древней Руси.</p> <p>Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Лутешествие по древнерусскому городу» (вариант: «Лутешествие в древнерусское село»).</p> <p>Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории Древней Руси (по образцу ОЦЭ, в упрощенном варианте).</p> <p>Поводить итоги проектной деятельности.</p> <p>Цель: обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока.</p>
6	Русские земли в середине XIII – XIV вв.	<p>Раскрывать в указанных периодах причины и последствия развития Владимиро-Суздальского княжества.</p> <p>Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества.</p> <p>Раскрывать причины и последствия развития Владимиро-Суздальского княжества.</p> <p>Показывать на исторической карте территории Владимиро-Суздальского княжества.</p> <p>Анализировать информацию о народных выступлениях в «Товести временных лет».</p> <p>Раскрывать о положении отдельных групп населения Древней Руси (используя информацию учебника и материалы из «Русской Правды»); о развитии культуры Древней Руси.</p> <p>Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Лутешествие по древнерусскому городу» (вариант: «Лутешествие в древнерусское село»).</p> <p>Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории Древней Руси (по образцу ОЦЭ, в упрощенном варианте).</p> <p>Поводить итоги проектной деятельности.</p> <p>Цель: обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока.</p>

4	Русь в середине XII –	<p>«Дружина», «полюдье»; причины отказа от язычества и выбора православия; смысл понятия «митрополит», «епископ»; причины временного объединения древнерусских земель при Владимире Мономахе; свлочно от- ношений русских князей с половецами; смысл понятий «боярин», «вогичина», «хопон», «челядь», «закуп», «ра- лович», «тиун», «вервь», «смерд», «мозавика», «фреска», «миниятор», «стопищик».</p> <p>Показывать на исторической карте территории Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.</p> <p>Систематизировать материалы о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Товести временных лет» (в форме хронологической таблицы); исторический материал о Древней Руси.</p> <p>Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.</p> <p>Готовить сообщение/презентацию об одном из правителей Древней Руси (используя миниатюры из Рашиди- новской летописи, помещенные на Интернет-сайте: http://radzivilovskaya-letopis.ru/ и другие изображения).</p> <p>Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах.</p> <p>Давать оценку значению принятия христианства на Руси.</p> <p>Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю поли- тiku; причины народных восстаний на Руси в XI – начале XII в.; роль княжеских сездов в древнерусской исто- рии; общие черты и особенности раннесредневекового периода истории Руси и Западной Европы.</p> <p>Осуществлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого; Владимира Мономаха.</p> <p>Составлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации о сыновьях или дочерях Ярослава Мудрого; о каком-либо памятнике древнерусской культуры (по выбору обучающегося).</p> <p>Описывать взаимоотношения русских князей с половецами; памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно- прикладного искусства.</p> <p>Анализировать информацию о народных выступлениях в «Товести временных лет».</p> <p>Раскрывать о положении отдельных групп населения Древней Руси (используя информацию учебника и от- рывки из «Русской Правды»); о развитии культуры Древней Руси.</p> <p>Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Лутешествие по древнерусскому городу» (вариант: «Лутешествие в древнерусское село»).</p> <p>Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории Древней Руси (по образцу ОЦЭ, в упрощенном варианте).</p> <p>Поводить итоги проектной деятельности.</p> <p>Цель: обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока.</p> <p>Давать определение понятию «Лутешествие по древнерусскому городу», общую характеристику состояния рус-</p>
7	Русь в сере-	<p>«Дружина», «полюдье»; причины отказа от язычества и выбора православия; смысл понятия «митрополит», «епископ»; причины временного объединения древнерусских земель при Владимире Мономахе; свлочно от- ношений русских князей с половецами; смысл понятий «боярин», «вогичина», «хопон», «челядь», «закуп», «ра- лович», «тиун», «вервь», «смерд», «мозавика», «фреска», «миниятор», «стопищик».</p> <p>Показывать на исторической карте территории Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.</p> <p>Систематизировать материалы о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Товести временных лет» (в форме хронологической таблицы); исторический материал о Древней Руси.</p> <p>Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.</p> <p>Готовить сообщение/презентацию об одном из правителей Древней Руси (используя миниатюры из Рашиди- новской летописи, помещенные на Интернет-сайте: http://radzivilovskaya-letopis.ru/ и другие изображения).</p> <p>Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах.</p> <p>Давать оценку значению принятия христианства на Руси.</p> <p>Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю поли- тiku; причины народных восстаний на Руси в XI – начале XII в.; роль княжеских сездов в древнерусской исто- рии; общие черты и особенности раннесредневекового периода истории Руси и Западной Европы.</p> <p>Осуществлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого; Владимира Мономаха.</p> <p>Составлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации о сыновьях или дочерях Ярослава Мудрого; о каком-либо памятнике древнерусской культуры (по выбору обучающегося).</p> <p>Описывать взаимоотношения русских князей с половецами; памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно- прикладного искусства.</p> <p>Анализировать информацию о народных выступлениях в «Товести временных лет».</p> <p>Раскрывать о положении отдельных групп населения Древней Руси (используя информацию учебника и от- рывки из «Русской Правды»); о развитии культуры Древней Руси.</p> <p>Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Лутешествие по древнерусскому городу» (вариант: «Лутешествие в древнерусское село»).</p> <p>Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории Древней Руси (по образцу ОЦЭ, в упрощенном варианте).</p> <p>Поводить итоги проектной деятельности.</p> <p>Цель: обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока.</p> <p>Давать определение понятию «Лутешествие по древнерусскому городу», общую характеристику состояния рус-</p>

<p>срою гоу- дарства в XV в.</p>	<p>ду нестяжателями и носителями, причины победы носились</p> <p>Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.</p> <p>Начать составление характеристики (исторического портрета) Александра Невского (используя материалы Ин- тернета: http://www.a-pevsky.ru/ и другие источники), Ивана Калиты.</p> <p>Завершить составление характеристики (исторического портрета) Александра Невского.</p> <p>Показывать на исторической карте территории Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территория роста Великого Московского княжества.</p> <p>Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы, значение Куликовской битвы.</p> <p>Давать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты, давать определения понятиям «пожилое», «по- местье», «дворянство».</p> <p>Расказывать о Куликовской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, ис- торической карты).</p> <p>Готовить сообщения/презентации о Куликовской битве (используя миниатюры «Сказание о Мамаевом побои- ще», помещенные на Интернет-сайте: http://prodigi.vl.uk/illcat/record.asp?MSID=8122&ColID=58&NStart=51).</p> <p>Оценивать роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия, значение и последствия поль- ско-литовской унии и Троянской битвы для судьбы Центральной Европы.</p> <p>Показывать на исторической карте расширение территории Московского Руса, территорию Великого княжества Литовского.</p> <p>Характеризовать политику Василия I, политику литовских князей, общие черты и особенности развития Руси и Западной Европы.</p> <p>Объяснить причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного, причины быстрой терриоториального роста Литвы за счет русских земель.</p> <p>Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.</p> <p>Систематизировать исторический материал об изученном периоде.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОЦ, в упрощенном варианте).</p> <p>Подготовить итоги проектной деятельности</p>
----------------------------------	--

<p>6 Русские земли в XIII - XV вв. + половина XV в.</p>	<p>писать, карт и схем).</p> <p>Начать составление характеристики (исторического портрета) Александра Невского (используя материалы Ин- тернета: http://www.a-pevsky.ru/ и другие источники), Ивана Калиты.</p> <p>Завершить составление характеристики (исторического портрета) Александра Невского.</p> <p>Показывать на исторической карте территории Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территория роста Великого Московского княжества.</p> <p>Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы, значение Куликовской битвы.</p> <p>Давать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты, давать определения понятиям «пожилое», «по- местье», «дворянство».</p> <p>Расказывать о Куликовской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, ис- торической карты).</p> <p>Готовить сообщения/презентации о Куликовской битве (используя миниатюры «Сказание о Мамаевом побои- ще», помещенные на Интернет-сайте: http://prodigi.vl.uk/illcat/record.asp?MSID=8122&ColID=58&NStart=51).</p> <p>Оценивать роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия, значение и последствия поль- ско-литовской унии и Троянской битвы для судьбы Центральной Европы.</p> <p>Показывать на исторической карте расширение территории Московского Руса, территорию Великого княжества Литовского.</p> <p>Характеризовать политику Василия I, политику литовских князей, общие черты и особенности развития Руси и Западной Европы.</p> <p>Объяснить причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного, причины быстрой терриоториального роста Литвы за счет русских земель.</p> <p>Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.</p> <p>Систематизировать исторический материал об изученном периоде.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОЦ, в упрощенном варианте).</p> <p>Подготовить итоги проектной деятельности</p>
<p>7 Формиро- вание еди- ного рус- ского гоу- дарства в XV в.</p>	<p>Уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока.</p> <p>Объяснить причины победы Москвы над Великим Новгородом и Тверью, значение создания единого Русского государства, смысл понятий «боярская дума», «кормление», «местничество», «поместье», суть взаимоотношений меж- ду нестяжателями и носителями, причины победы носились</p> <p>Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.</p> <p>Начать составление характеристики (исторического портрета) Ивана III.</p> <p>Показывать на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство.</p> <p>Завершить составление характеристики (исторического портрета) Ивана III.</p> <p>Выявлять на основе текста учебника изменения в политической системе управления страной.</p> <p>Завершить составление характеристики (исторического портрета) Ивана III.</p> <p>Сравнивать боярство и дворянство.</p> <p>Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения Церкв с великокняжеской властью, влияние ордынского нашествия на раз- витие русской культуры, общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в За- падной Европе.</p> <p>Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период.</p> <p>Составлять таблицу достижений культуры Руси в XIV-XV вв.</p> <p>Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщения/презентаций об отменных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.</p> <p>Описывать памятники культуры, предметы быта (на основе иллюстраций, помещенных в учебнике, на Интер- нет-сайтах, или непосредственных наблюдений, в том числе с использованием ретинального материала).</p> <p>Собирать информацию и готовить сообщения/презентации об иконах и храмах XIV-XV вв. (используя Интер- нет-ресурсы и другие источники информации).</p> <p>Систематизировать исторический материал об изученном периоде, исторический материал по истории Руси с древнейших времен до начала XVI в.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия периода объединения русских земель вокруг Москвы для совре- менного общества.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории Руси с древнейших времен до начала XVI в. (по образцу ОЦ, в упрощенном варианте).</p> <p>Подготовить итоги проектной деятельности</p>

Приложения к рабочей программе

Приложение 1

Умения, относящиеся к основным планируемым результатам

Планируемые результаты	Умения
Локализовать во времени этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории	<ul style="list-style-type: none"> - Указывать даты событий, определять их принадлежность к веку, историческому периоду; - устанавливать последовательность и длительность исторических событий; - объяснять, на какие этапы делится отечественная и всеобщая история Средних веков; - соотносить во времени однородные события и процессы отечественной и всеобщей истории
Применять знание фактов для характеристики эпохи Средних веков в отечественной истории, ее ключевых событий и явлений	<ul style="list-style-type: none"> - Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - группировать, систематизировать факты по заданному признаку
Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	<ul style="list-style-type: none"> - Находить и показывать на карте исторические объекты, места событий и др., используя систему условных обозначений легенды; - прослеживать маршруты масштабных передвижений людей в различных регионах; - выявлять на исторической карте изменения, происходившие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов
Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	<ul style="list-style-type: none"> - Находить в тексте ключевые слова, имена, названия, даты и т.д., в изображении (материальном памятнике) ключевые символы, образы; - определять смысл (главную идею) высказывания, изображения; - объяснять назначение источника; - соотносить информацию отдельного источника с контекстными знаниями.
Составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси, памятников ма-	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять отбор необходимой (ключевой) информации из текстов и иллюстраций учебника; - составлять логически выстроенное описа-

терильной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой российской истории	<ul style="list-style-type: none"> - Выделять главные признаки исторических явлений, событий; - конкретизировать содержание общих понятий применительно к данной эпохе, исторической общности (на примерах событий, ситуаций, действий людей и т.д.); - выявлять изменения в экономическом, социальном и политическом развитии Руси и других стран в отдельные периоды Средневековья 	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать заключение, выводы
Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси; б) ценностей, господствовавших в средневековом российском обществе, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире	<ul style="list-style-type: none"> - Находить (в учебнике и других источниках) и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; - соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах 	<ul style="list-style-type: none"> - Выделять черты сходства и различий в исторических ситуациях, событиях и процессах; - выявлять общие черты и особенности развития отдельных стран
Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Средних веков	<ul style="list-style-type: none"> - Сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Илагать оценки значения событий и личностей, приводимые в учебной литературе; - высказывать и мотивировать свои оценочные суждения

Приложение 2

Итоговая контрольная работа по истории России для 6 класса

Важнейшим средством, способствующим достижению планируемых результатов, служит система учебных (обучающих) и контрольных заданий. Учебные задания составляются по каждому планируемому результату и по основным умениям. Задания дифференцируются по сложности, при этом выделяются базовый и повышенный уровни.

Задания используются сначала в учебной ситуации (обучающее, тренировочное применение), а затем могут включаться в тематический и итоговый контроль (контрольная, аттестационная функции). При использовании задания в

обучающей функции предполагается работа с информацией учебника, исторических источников, карты и др.

При использовании заданий со свободным ответом в ходе текущей проверки (в т.ч. с устным ответом) может применяться 5-балльная шкала оценок. В этом случае учитель ориентируется на оценивание содержательной части ответов.

Примеры заданий базового и повышенного уровня

1. **Планируемый результат:** локализовать во времени этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории.

Умение: указывать даты событий, определять их принадлежность к веку, историческому периоду.

Задание базового уровня

Каким годом датируется начало княжения Рюрика на Руси?

- а) 882 г., б) 862 г., в) 872 г.

Задание повышенного уровня

Укажите хронологические рамки периода власти Золотой Орды на Руси. Какие важные события произошли в этот период?

Умение: устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Задание базового уровня

Какое из событий произошло раньше всех остальных?

- 1) антиордынское восстание в Твери; 2) Невская битва; 3) присоединение Великого Новгорода к Москве.

Задание повышенного уровня

Расположите в хронологической последовательности названия православных храмов, построенных на Руси.

- 1) Церковь Покрова на Нерли; 2) Софийский собор в Киеве; 3) Десятинная церковь.

Умение: объяснять, на какие этапы делится отечественная и всеобщая история Средних веков.

Задание базового уровня

Объясните, на какие этапы делится история Руси XIII – XV вв.

Задание повышенного уровня

Выделите основные этапы истории Руси в период Средних веков. **Умение:** соотносить во времени однородные события и процессы отечественной и всеобщей истории.

Задание базового уровня

В какие годы войска монголов, вторгшиеся на Русь, продолжили наступление на другие страны Европы?

- 1) 1222-1223 гг.; 2) 1237-1238 гг.; 3) 1240-1241 гг.

Задание повышенного уровня

Когда началась феодальная раздробленность на Руси и во Франции? Что способствовало этому в первом и втором случае? Назовите 2-3 общие предпосылки.

2. **Планируемый результат:** применять знание фактов для характеристики эпохи Средних веков в отечественной истории, ее ключевых событий и явлений.

Умение: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

Задание базового уровня

Во время правления какого государственного деятеля был введен Юрьев день?

- 1) Ивана Красного; 2) Ивана III; 3) Ивана Калиты.

Задание повышенного уровня

Раковорская битва привела к _____.

Умение: группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

Задание базового уровня

Установите соответствие между именами исторических деятелей и военными событиями, произошедшими под их руководством или в их правление. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

Деятели	События
А) Иван III	1) Ледовое побоище
Б) Александр Невский	2) Стояние на реке Угре
В) Дмитрий Донской	3) Грюнвальдская битва
	4) Битва на реке Воже

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

Задание повышенного уровня

Установите соответствие между названиями памятников культуры и сферами культуры, к которым относятся эти памятники. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

Памятники	Сферы культуры
А) «Хождение за три моря»	1) Живопись
Б) Успенский собор	2) Архитектура
В) Владимирская Божья Богоматерь	3) Литература
	4) Скульптура

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В
---	---	---

3. **Планируемый результат:** использовать историческую карту как источник информации о территории, экономических и культурных центрах Руси, направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

Умение: находить и показывать на карте исторические объекты, места событий и др., используя систему условных обозначений легенды.

Задание базового уровня

Назовите и покажите на карте походы монгольских войск.

Задание повышенного уровня

Используя карту, охарактеризуйте преимущества географического положения Московского княжества (местоположение, соседи; торговые пути и др.). Приведите не менее трех характеристик.

Умение: прослеживать маршруты масштабных передвижений людей в различных регионах.

Задание базового уровня

Покажите основные направления походов крестоносцев на Русь в XIII в.

Задание повышенного уровня

Покажите на карте Волжский торговый путь. Объясните, через какие земли и в каких условиях проходили по этому пути древние люди.

Умение: выявлять на исторической карте изменения, происходившие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов.

Задание базового уровня

Покажите территории, присоединенные к Московскому княжеству при Иване Калите.

Задание повышенного уровня

Используя карту, расскажите, как происходило объединение русских земель под властью московских князей.

4. **Планируемый результат:** проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.

Умение: находить в тексте ключевые слова, имена, названия, даты и т.д., в изображениях (материальном памятнике) – ключевые символы, образы.

Задание базового уровня

Прочитайте отрывок из летописи и определите, о каком событии повествует источник.

«В год 882. Выступил в поход Олег, взяв с собою...варягов, чудь, славян, мерю, весь, кривичей... И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат тут Аскольд и Дир. Спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади,

и сам отправился к ним вместе с младенцем... Когда же Аскольд и Дир пришли, все спрятанные воины выскочили из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: «Не князья вы и не княжеского рода, но я княжеского рода», а когда вынесли Игоря, добавил: «Вот он сын Рюрика». И убили Аскольда и Дира».

Задание повышенного уровня

Используя иллюстрации, найдите во внешнем облике и внутреннем убранстве Софийского собора в Киеве черты крестово-купольного храма. Назовите не менее трех черт.

Умение: определять смысл (главную идею) высказывания, изображения.

Задание базового уровня

Прочитайте отрывок из «Повести временных лет» и объясните, как появились варяги на Руси.

«В год 862. Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собою владеть, и не было среди них правды... и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси... Сказали руси чудь, славяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю Русь, пришли, и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, – на Белоозере, а третий, Трувор, – в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля».

Задание повышенного уровня

Прочитайте отрывок из «Повести временных лет» и объясните, какой урок преподнесли княжеской династии древляне, убив князя Игоря. Как обе стороны понимали справедливость в отношениях между народом и властью?

«В год 945. В тот год сказала дружина Игорю: «Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдем, князь, с нами за данью, и себе добудешь, и нам». И послушал их Игорь – пошел к древлянам за данью и прибавил к прежней дани новую... Взяв дань, пошел он в свой город. Когда же шел он назад, – поразмыслив, сказал своей дружине: «Идите с данью домой, а я возвращусь и пособираю еще». Древляне же, услышав, что идет снова, держали совет с князем своим Малом: «Если повадится волк к овцам, то вынесет все стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьем его, то всех нас погубит». И послал к нему, говоря: «Зачем идешь опять? Забрал уже всю дань». И не послал их Игорь; и древляне, выйдя из города Искоростена, убили Игоря и дружину его...».

Умение: объяснять назначение источника.

Задание базового уровня

Прочитайте отрывок из русского источника XIII в. и определите его жанр, назначение.

«Давным-давно, еще до прихода татар, на месте озера стоял славный град Китеж. В центре города возвышалось шесть глав церквей. Придя на Русь, завоевав многие земли наши, Батый услышал про славный Китеж-град и устремился к нему со своими ордами. Татары грозовой тучей обложили город и хотели взять его силой, но когда они прорвались к его стенам, то изумились. Жи-

тели города не только не построили никаких укреплений, но даже не собрались защищаться. До татар доносились лишь колокольный звон церквей. Жители молились о спасении, так как от татар нечего было ждать добра. И как только татары ринулись к городу, воды озера разлились и стали затоплять город. Китеж стал уходить под воду. Воды озера сомкнулись над городом. Татары в страхе бежали прочь».

Умение: соотносить информацию отдельного источника с контекстными знаниями.

Задание базового уровня

Прочитайте отрывок из «Слова о Законе и Благодати» митрополита Иллариона и определите, о каком древнерусском деятеле идет речь. Объясните, на основании чего вы это установили.

«Как же восхвалим тебя, о пречестный и славный среди земных владык, премужественный...! ...Подобный Великому Константину, равный ему умом, равно хриstopлюбивый, равно чуствующий служителей Его! ...Он царство злинов и римлян Богу покорил, ты же – Русь. Теперь не только у них, но и у нас Христос Царем зовется... Ты же с бабкой своей Ольгой принес Крест из Нового Иерусалима, Константинова града и, по всей земле своей поставив, утвердил веру. Ибо ты подобен ему».

Задание повышенного уровня

Прочитайте отрывок из «Повести временных лет» и объясните, почему народы восстания вспыхивали в самых развитых землях и городах Русской земли. Как вы можете объяснить тот факт, что лидерами восстаний стали языческие жрецы?

«Такой волхв объявился и при Глебе в Новгороде; говорил людям, притворяясь богом, и многих обманул, чуть не весь город, говорил вель: «Предвижу все» и, хуля веру христианскую, уверял, что «перейду по Волхову перед всем народом». И была смута в городе, и все поверили ему и хотели погубить епископа. Епископ же взял крест в руки и надел облачение, встал и сказал: «Кто хочет верить волхву, пусть идет за ним, кто же верует Богу, пусть ко кресту идет». И разделились люди надвое: князь Глеб и дружина его пошли и стали около епископа, а люди все пошли к волхву. И началась смута великая между ними. Глеб же взял топор под плащ, подошел к волхву и спросил: «Знаешь ли, что завтра случится и что сегодня до вечера?». Тот ответил: «Знаю все». И сказал Глеб: «А знаешь ли, что будет с тобою сегодня?» – «Чудеса великие сотворю», – сказал. Глеб же, вынув топор, разрубил волхва, и пал он мертв, и люди разошлись».

5. Планируемый результат: составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой российской истории.

Умение: осуществлять отбор необходимой (ключевой) информации из текстов и иллюстраций учебника; составлять логически выстроенное описание, рассказ.

Задание базового уровня

Расскажите о Куликовской битве, используя информацию учебника, свідетельства летописей, данные исторической карты.

Задание повышенного уровня

Расскажите о достижениях русской культуры в XIV – начале XVI в. Предварительно составьте план рассказа, отберите материал о наиболее значительных памятниках.

Умение: составлять логически выстроенное описание, рассказ; формулировать заключение, выводы.

Задание базового уровня

Расскажите о Грюнвальдской битве. Раскройте ее значение.

Задание повышенного уровня

Составьте описание иконы «Троица» Андрея Рублева. Что нового принес Андрей Рублев в искусство иконописи? Почему его творчество вызывает интерес и сегодня?

6. Планируемый результат: раскрывать характерные, существенные черты: а) экономические и социальных отношений, политического строя на Руси; б) ценностей, господствовавших в средневековом российском обществе, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире.

Умение: выделять главные признаки исторических явлений, событий.

Задание базового уровня

Как назывался совещательный орган княжеско-боярской аристократии?

1) дружина; 2) Боярская дума; 3) вече.

Задание повышенного уровня

Установите соответствие между историческими терминами и их объяснением. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго.

Термин	Объяснение
А) Вотчина	1) Смешение религиозных взглядов человека, состояние мировоззрения, включающего элементы двух вер
Б) Дань	2) Древнейший вид земельной собственности в России, родовое имение, переходившее по наследству
В) Двоеверие	3) Название сельской общины в Древней Руси
	4) Натуральный или денежный набор с покоренных племен или стран

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б
В	Г

Умение: конкретизировать содержание общих понятий применительно к данной эпохе, исторической общности (на примерах событий, ситуаций, действий людей и т.д.).

Задание базового уровня

Что из названного относится к эпохе феодальной раздробленности на Руси? Укажите два верных ответа.

1) Удельный период; 2) приказ; 3) Юрьев день; 4) усобица.

Умение: выявлять изменения в экономическом, социальном и политическом развитии Руси и других стран в отдельные периоды Средневековья.

Задание базового уровня

Объясните, какие изменения в положении крестьян на Руси произошли в связи с введением Юрьева дня.

Задание повышенного уровня

Объясните, как изменялась жизнь населения европейских и русских городов по мере складывания централизованных государств.

7. *Планируемый результат:* объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Средних веков.

Умение: находить (в учебнике и других источниках) и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Задание базового уровня

Объясните причины и следствия крещения Руси.

Задание повышенного уровня

Раскройте причины народных восстаний в Древней Руси.

Умение: соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах.

Задание базового уровня

Используя текст учебника и документы, назовите положительные последствия победы русских войск в Ледовом побоище (не менее двух последствий).

Задание повышенного уровня

Ваш собеседник утверждает, что причиной образования централизованного Русского государства являлась необходимость борьбы с внешней угрозой.

Что вы считаете главными причинами образования централизованного Русского государства? Обоснуйте свое мнение фактами.

8. *Планируемый результат:* сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.).

Умение: выделять черты сходства и различий в исторических ситуациях, событиях и процессах.

Задание базового уровня

Выделите, что было общего между боярами и дворянами в XV в. Укажите, какие различия существовали между ними.

Задание повышенного уровня

Чем различалось в Средние века положение христианской Церкви в России и в странах Западной Европы?

Умение: выявлять общие черты и особенности развития отдельных стран.

Задание базового уровня

Чем отличался политический строй на Руси в XIV – XV вв. от политического строя во Франции?

Задание повышенного уровня

Какие черты являлись общими в процессах образования централизованных государств в России и Западной Европе?

9. *Планируемый результат:* давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Средних веков.

Умение: излагать оценки значения событий и личностей, приводимые в учебной литературе; высказывать и мотивировать свои оценочные суждения.

Задание базового уровня

Раскройте значение правления Ярослава Мудрого для русской истории.

Задание повышенного уровня

Представьте оценку Ивана III – его личности, поступков, результатов деятельности. Обоснуйте свои суждения.

Список рекомендуемой литературы

1. Алексашкина, Л.Н. История. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.Н. Алексашкина, Н.И. Ворожейкина. М., 2014.
2. Андреев, И.Л. История России с древнейших времен до XVI в. 6 класс. Учебник / И.Л. Андреев, И.Н. Федоров. М.: Дрофа.
3. История России. 6-10 классы: рабочая программа / И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Лышенко и др. М.: Дрофа, 2016.
4. Першина, Ю.В. Рабочая программа по предмету «Всеобщая история. История Древнего мира» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 5 класс / Ю.В. Першина. Киров: КОГООУ ДПО «Институт развития образования Кировской области», 2015. 53 с.
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» (вместе с «Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся») <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=LAW&n=126449&req=doc>
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» <http://минобрнауки.рф/документы/543>
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» <http://base.garant.ru/71083836/>
8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию: Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) http://kaifoo.edu.ru/Metod/POOP_000.pdf
9. Симонова, Е.В. Методическое пособие к учебнику И.Л. Андреева, И.Н. Федорова История России с древнейших времен до XVI в. 6 класс / Е.В. Симонова. М.: Дрофа.
10. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. 4-е изд., дооб. М., 2011.